

Christelijke basisschool De Ster

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en omgekeerd. Een belangrijk deel van zijn/haar kinderleven wordt een kind toevertrouwd aan de zorg van leerkrachten van de basisschool. Een school kies je dan ook met zorg.

In deze schoolgids vindt u wat onze visie is op onderwijs, maar ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en schoolregels. Op onze site: www.basisschooldester.nl vindt u nog meer informatie. Hebt u na het lezen van deze schoolgids nog vragen of wilt u graag de school bezoeken dan bent u van harte welkom! U kunt een afspraak maken met de directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke basisschool De Ster
Dorpshuisweg 36
9617BN Harkstede (Gem. Midden-Groningen)

☎ 050-4041338
🌐 <http://www.basisschooldester.nl>
✉ ster@noorderbasis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Fredric Geijtenbeek	dir.ster@noorderbasis.nl

Schoolbestuur

NoorderBasis

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 3674

🌐 <http://www.noorderbasis.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

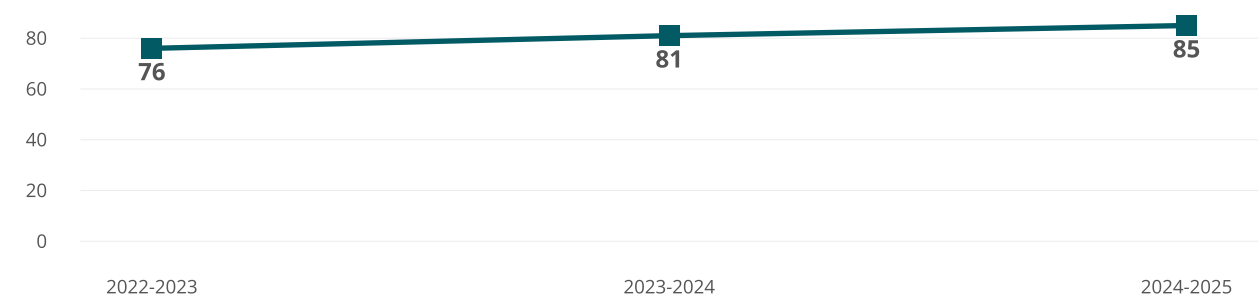
Aantal leerlingen



2024-2025
85

De afgelopen jaren komen elk jaar wat meer kinderen naar De Ster. Hierdoor kunnen we kleinschalig én kwalitatief onderwijs bieden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Natuurlijk Schitterend Onderwijs

De Ster is een kleine school met een prachtige natuurspeeltuin waar leerlingen ontdekken, spelen en leren. De Ster staat in een rustige woonwijk in Harkstede en is onderdeel van de Borgstee.

We gaan voor goed, gestructureerd onderwijs, dat aansluit bij de behoeftes van de individuele leerling. We willen de leerlingen hulp en begeleiding geven in een betekenisvolle en lerende situatie. We helpen de leerlingen zelfstandig te werken en zelf hun verantwoordelijkheden te nemen. We vinden het belangrijk dat leerlingen daarbij hun natuurlijke nieuwsgierigheid behouden en zich meervoudig ontwikkelen. We spreken leerlingen aan op hun hoofd, hart en handen.

De sociale en emotionele ontwikkeling gaat samen met de ontwikkeling van kennis en vaardigheden. Daarom vinden we een goede sfeer en het ontwikkelen van sociale vaardigheden belangrijk. Vanuit samenwerking worden de leerlingen uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. Bij het werken over het thema leren kinderen kennis over de vakgebieden en doen ze daarna onderzoek naar wat ze zelf willen leren. De aanpak is effectief en resultaatgericht en genereert een onderzoekende en ondernemende houding bij kinderen.

Samen zetten we de schouders onder het werk op onze school. Met z'n allen dragen we de verantwoordelijkheid voor een aangenaam leer- en leefklimaat waarin kinderen zich geliefd weten en zich veilig voelen. We willen kennis delen en uitwisselen, elkaar ondersteunen en gebruik maken van elkaars kwaliteiten om het onderwijs zo goed mogelijk in te richten. We zien onszelf als een lerende school. We blijven in ontwikkeling.

Identiteit

De Ster is een christelijke school met een unieke open sfeer. Alle gezinnen zijn welkom op De Ster, of je nu wel of niet gelooft. We geloven dat iedere leerling uniek en welkom is, die we mogen begeleiden vanuit de mogelijkheden die hij of zij van God ontvangen heeft. Het is een voorrecht om een kind te mogen helpen en zien ontwikkelen!

Een keuze voor De Ster is een keuze voor christelijk onderwijs. Dat houdt in dat we in de klas bidden en zingen en de bijbelverhalen vertellen. Aan het begin van elke maand hebben we een maandopening met de hele school. Ouders zijn hierbij van harte welkom. We gebruiken hiervoor het jaarthema van Noorderbasis. Daarnaast vieren we op school de christelijke feesten.

Omdat de kinderen op onze school verschillende achtergronden hebben, hebben we veel aandacht voor de verschillende betekenissen die een feest of bijbelverhaal voor iemand kan hebben. We leren kinderen dat deze verschillen mooi zijn en dat het goed is om met elkaar te bespreken waar jij in gelooft en wat voor jou belangrijk is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een relatief kleine school en daarin zit ook onze kracht. De kinderen zijn geplaatst in vier gecombineerde groepen. Daardoor leren de kinderen om te werken in een klas met meerdere niveaus. Het samenwerken en samenleven met verschillende niveaus zien we ook in de maatschappij om ons heen.

De ontwikkeling van de sociale en emotionele ontwikkeling gaat samen met de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, daarom vinden we een goede sfeer en het ontwikkelen van sociale vaardigheden belangrijk. Doordat wij een kleine school zijn met veel aandacht voor individuele leerlingen biedt dit veel mogelijkheden om onderwijs op maat te bieden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Tellen en getalbegrip	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Natuur	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociale ontwikkeling	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Kunstzinnige oriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Engels	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Het onderwijs aan de jonge leerlingen is gericht op een geleidelijke ontwikkeling. Naast de taal-, reken-, expressie- en bewegingsactiviteiten leren de leerlingen veel van het aanwezige ontwikkelingsmateriaal. Veel activiteiten zijn er in de onderbouw op gericht dat leerlingen zich al spelend ontwikkelen. Door met leerlingen te praten over allerlei onderwerpen, leren ze veel begrippen kennen en oefenen ze in goed luisteren en spreken.

In groep 1/2 wordt elke dag besproken welke dag en datum het is. Daarna kiezen de leerlingen zelf welke activiteit ze gaan doen tijdens spelen/werken. Ze kunnen bijvoorbeeld gaan spelen in de bouwhoek, in de huishoek, maar ook een opdracht

maken die de leerkracht heeft klaargelegd. Dit zijn vaak creatieve opdrachten die aansluiten bij het thema waar we als school of in groep 1/2 mee werken en waarbij de leerlingen nieuwe woorden en vaardigheden leren. Doordat wordt bijgehouden welke activiteiten de kinderen doen, kan de leerkracht zien of alle kinderen de opdrachten hebben gedaan en wat zij hebben geleerd en nog moeten leren. Naast het spelen/werken zijn er ook momenten in de kring dat de kinderen in de kring samen leren naar aanleiding van een boek, spel of filmpje. In de groepen 1 en 2 wordt het leren lezen voorbereid. Er wordt met letters en klanken gespeeld. Daardoor leren leerlingen hoe woorden in elkaar zitten, tevens herkennen ze een aantal letters. Sommige kleuters kunnen al beginnend lezen en schrijven.

We vinden het belangrijk dat de kinderen in groep 1/2 ook veel tijd hebben om samen te spelen. Dit kan buiten in de natuurtuin of bij regen in het speellokaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 3 u 45 min	 4 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
ICT	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale vaardigheden	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Er is veel te doen en te ontdekken op school. Daarom zit de schoolweek boordevol activiteiten. We vinden het belangrijk om met veel verschillende activiteiten kinderen op vele gebieden te laten ontwikkelen, maar tegelijk ook goed de tijd te nemen voor de belangrijke basisvaardigheden. Hieronder beschrijven we ons lesrooster in vogelvlucht, maar voor een volledig beeld kunt u het beste eens komen kijken!

Aan het begin van de schooldag beginnen de groepen samen de nieuwe dag. We openen met een Bijbelverhaal en/of lied en gebed. De kinderen vertellen wat ze hebben meegemaakt en met de leerkracht bespreken ze wat ze die dag gaan doen. In de groepen 3 t/m 8 wordt in de ochtend veel aandacht besteed aan rekenen, taal en spelling. We vinden het belangrijk om de tijd te nemen voor deze vakken. Hierdoor is er tijd om de vaardigheden onder de knie te krijgen, maar ook tijd voor extra uitdagende opdrachten of extra hulp voor de kinderen die dat nodig hebben. We leren door gezamenlijke spelvormen, opdrachten in tweetallen en door zelfstandig werken in ons schrift.

De middagen staan in het teken van onze thema's. De kinderen lezen eerst een half uur uit het leesboek dat bij het thema hoort. Alle kinderen krijgen een eigen leesboek dat ze na het thema mee naar huis mogen nemen. De lessen die de kinderen krijgen horen bij het leesboek, maar gaan ook over andere teksten die bij het thema horen. Zo leren de kinderen lezen, woordbegrip en het doorgronden van teksten in een betekenisvolle context. Ook de leerstof van geschiedenis, aardrijkskunde en natuur is onderdeel van het thema. De eerste weken van een thema leren de kinderen de belangrijke kennis. Met die kennis gaan ze daarna hun eigen onderzoek uitvoeren. Ook de invulling van de creatieve lessen sluit aan bij het thema. In de hele school proberen we de thema's zoveel mogelijk op elkaar aan te laten sluiten.

Door de week besteden we ook veel tijd aan sociale vorming. Hoe ga je om met elkaar en met je eigen gevoelens? Ook zijn er in alle groepen lessen Engels, verkeer en ICT. Alle kinderen hebben twee keer in de week 45 minuten gym. Met gym leren we dat bewegen leuk is en leren we samenwerken en samen spelen. Maar lekker bewegen helpt je ook met concentreren.

Een keer in de drie weken heeft elke klas een uitgebreide natuurles in onze natuurtuin. Dit organiseren de ouders van ons tuinteam. We gaan bijvoorbeeld aan de slag in de moestuin of maken jam, appeltaart of kruidenboter met ingrediënten uit de tuin. Ook maken we schuilplaatsjes voor dieren of gaan we op zoek naar vogels en bodemdieren. Er is het hele jaar wat te ontdekken in de tuin!

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

We werken als team in een professionele leeromgeving. Het team gaat voor samen 'Elke dag een beetje beter'. Dit betekent dat er veel gesproken en gedeeld wordt over het onderwijs en dat er veel van en met elkaar geleerd wordt. De leeftijdssamenstelling is evenwichtig.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er een leerkracht niet kan werken, kijken we of iemand anders van ons team op dat moment wel voor de klas kan staan. Binnen de vereniging NoorderBasis waarbij wij zijn aangesloten, bestaat een vervangingspool. In geval van ziekte of studieverlof kunnen we hier ook een beroep op doen. Als het niet lukt om een invalleerkracht te vinden zal naar een op dat moment, passende oplossing worden gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Skippy*.

Ouders die overwegen hun kind naar onze school te sturen kunnen contact opnemen met de school. Er wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek willen we als school informeren waar we voor staan en vragen we ouders wat de verwachtingen zijn. Ook zal tijdens dit gesprek aan de orde komen of 'de Ster' het onderwijs en de zorg kan geven die nodig is.

Besluiten ouders hun kind naar onze school te laten gaan, dan wordt een aanmeldingsformulier ingevuld. Ook krijgen ouders een oudervragenlijst en een toestemmingsformulier mee, die ze thuis in kunnen vullen. Na aanmelding komt de leerkracht van groep 1/2 graag thuis langs om ouders en de leerling te leren kennen. Dan worden ook afspraken gemaakt over de wenperiode in de eerste weken dat het kind naar school komt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

CBS de Ster werkt met een vierjarencyclus. Onze huidige schoolplanperiode loopt van 2023-2027. Elk schooljaar worden er doelen uit het schoolplan verwerkt in een schooljaarplan. Aan deze doelen worden concrete acties verbonden voor het betreffende schooljaar.

Voor het schooljaar 2025-2026 zijn vooraf een aantal doelen opgesteld. Hieronder worden de belangrijkste doelen toegelicht.

*Goed onderwijs

Alle kinderen hebben baat bij een goede uitleg, een duidelijke structuur, voldoende oefentijd en meer hulp of uitdaging waar nodig. Daarom blijven we ons professionaliseren en leren de leerkrachten ook van elkaar. We gebruiken de subsidie basisvaardigheden om de lessen op het gebied van rekenen, taal en spelling nog beter te maken.

Het onderwijs geven we samen en elke leerkracht heeft andere talenten. We willen daarom meer klassendoorbekend werken zodat de verbinding tussen groepen groter wordt en de overgang naar een nieuwe klas of leerkracht soepeler.

* Breed aanbod

We gaan cultuuronderwijs en techniekonderwijs een vaste plaats geven in ons thematisch onderwijs, zodat kinderen meer met hun handen en creativiteit aan de slag kunnen met de thema's. We hoeven dit niet alleen te doen. Er zijn veel talentvolle en betrokken ouders die willen helpen. We gaan hun talenten inzetten ten bate van het onderwijs.

Ook maken we dit schooljaar een leerlijn seksualiteit, zodat duidelijk is wat we in welke klas aan de kinderen leren en hoe we zorgen dat ze aan het einde van hun schooltijd bij ons op dit gebied zijn toegerust.

* Identiteit

We zijn een christelijke school voor iedereen. We hebben in de goede gesprekken van afgelopen jaar mogen ontdekken dat ouders en leerkrachten de diversiteit op onze school waarderen en allemaal het christelijk onderwijs van harte ondersteunen. We willen dat dit jaar in de praktijk brengen door naast onze gezamenlijke maandvieringen, als leerkrachten ook te leren van elkaars dagopeningen en door als team op vaste momenten te bidden voor de kinderen en gezinnen van onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

De gestelde doelen worden door het team vastgesteld en ook in de medezeggenschapsraad besproken. De voortgang wordt van tijd tot tijd geëvalueerd op de teamvergadering en door de medezeggenschapsraad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

We zien iedere leerling als een uniek persoon, die we willen begeleiden op weg naar volwassenheid, vanuit de mogelijkheden die hij of zij van God ontvangen heeft. Omdat elk kind uniek is, hebben ze ook verschillende dingen nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarom passen we het aanbod en de aanpak van ons onderwijs aan op wat een kind nodig heeft. Zo kunnen we voor veel kinderen het onderwijs bieden dat ze nodig hebben. Sommige kinderen hebben ander onderwijs nodig dan wij kunnen bieden. Omdat elk kind recht heeft op passend onderwijs, zoeken we dan naar een school die hen wel kan geven wat ze nodig hebben.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01](#). Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur

Binnen ons schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning. Om op een zorgvuldige manier te kunnen beslissen of het kind bij ons écht op de goede plek is, werken we volgens de ondersteuningsroute van Noorderbasis. Bij Noorderbasis is er een Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team beschikbaar met o.a. orthopedagogen, ambulant begeleiders en een psycholoog. Indien nodig kunnen zij ingezet worden via de intern begeleider voor expertise en ondersteuning. Daarnaast is er een Regievoerder Zorgplicht binnen elk bestuur van het samenwerkingsverband die ingezet kan worden wanneer de ondersteuning de kerntaak van de school overschrijdt.

De middelen van het samenwerkingsverband worden verdeeld onder de scholen door middel van een verdeelsleutel en zijn door de school in te zetten voor extra ondersteuning. Dit wordt op de Ster gebruikt om een aantal uur in de week een extra leerkracht in te zetten om groepen te splitsen of apart te nemen.

Passend onderwijs binnen onze school

De hulp die iedere school kan bieden heet basisondersteuning. Dit begint met goed kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Wij werken handelingsgericht aan goede ondersteuning. Dat betekent dat we werken met een plan om doelen te behalen en ons te richten op wat de leerling wel kan. Als school kunnen we ondersteuning geven bij bijvoorbeeld dyslexie, hulp bij leerproblemen of een training voor sociale vaardigheden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school is kleinschalig. We kennen elkaar goed en zorgen samen voor een veilige sfeer. Door de combinatieklassen en open sfeer kunnen we goed inspelen op leerlingen die een leerjaar vooruit of achterlopen voor een bepaald vak. We hebben de hele week een onderwijsassistent om kinderen te ondersteunen in de les en elke week is er voor de kinderen die uitdaging nodig hebben om te leren leren een dagdeel plusklas. Onze prachtige buitenruimte geeft veel ruimte aan spel en biedt veel gelegenheid om te bewegen en te genieten van de natuur.

Grenzen aan onze ondersteuning

De kleinschaligheid en de combinatieklassen van onze school, beperken ons in het bieden van zeer specifieke, intensieve ondersteuning voor individuele leerlingen. Met één onderwijsassistent en met leerkrachten die twee leerjaren (combinatiegroepen) in elke groep hebben is de tijd en aandacht die we kunnen vrijmaken voor een kind dat een heel ander onderwijsaanbod nodig heeft beperkt. We doen veel om een kind te ondersteunen om deel te nemen aan het onderwijs aan de groep, maar voor een structurele individuele aanpak op onderwijs, gedrag of zorg zijn we niet toegerust. Ons natuurplein is uitdagend en natuurlijk, maar minder toegankelijk voor spel van mindervalide of slechtziende kinderen.

Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een (OPP) op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf altijd het gesprek. Op onze school zijn specialisten en deskundigen aanwezig. Welke dat zijn is hieronder opgenomen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leescoördinator

We hebben op school een plusklas voor leerlingen die buiten de reguliere lesstof extra uitdaging nodig hebben om tot leren te komen. Uit elke groep krijgen kinderen een aangepast aanbod met aandacht voor filosoferen, hogere denkkorde vragen en het leren van de executieve functies

Onze onderwijsassistent ondersteunt niet alleen in de klassen, maar begeleidt leerlingen ook een op een of in kleine groepjes. De onderwijsassistent kan zowel ondersteuning bieden aan kinderen met het leren als met hun gedrag.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kind/ouderondersteuner

Meerdere dagdelen per week is de kind/ouderondersteuner van de gemeente Midden-Groningen aanwezig in school of op het plein. Hij helpt kinderen die het fijn vinden om even te kunnen praten over wat hen bezighoudt op school of in hun thuissituatie. Als het nodig is kan hij ook lichte en praktische hulp bieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit schooljaar worden we door het samenwerkingsverband extra ondersteund bij het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Daardoor kunnen we weer een aantal weken een schaakdocent inhuren en het schaken een vaste plek in onze plusklas geven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Elk jaar wordt op school een leerlingenraad gekozen door de leerlingen. In de leerlingenraad is een leerling uit elk leerjaar vertegenwoordigd. De leerlingen besluiten over praktische zaken, maar doen ook voorstellen over de aanschaf van boeken en materialen en de inrichting van het onderwijs.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten vinden wij als school onaanvaardbaar gedrag en vormt een bedreiging voor de leerlingen en voor de sfeer op school. Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde om pestgedrag te voorkomen. We werken preventief. Tijdens de eerste schoolweken hebben we aandacht voor het groepsproces. Gedurende het schooljaar wordt er wekelijks geleerd en geoefend hoe we respectvol met elkaar omgaan. Het normale lesrooster kan, indien nodig, worden onderbroken en actuele gebeurtenissen kunnen worden besproken in de groep. In het pestprotocol wordt beschreven hoe we met pest- situaties omgaan. Dit betreft zowel 'zichtbaar' pesten als online pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De sociale veiligheidsbeleving wordt jaarlijks bijgehouden door middel van de vragenlijsten van ZIEN. Naar aanleiding van deze resultaten worden individuele gesprekken met leerlingen gehouden. Daarnaast is er om de twee jaar een leerlingtevredenheidsonderzoek, via de enquetetool van Vensters of door DUO onderzoek.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Fredric Geijtenbeek	dir.ster@noorderbasis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kim Brouwer	
Vertrouwenspersoon	Dhr. Cees van den Berg	ceesvandenbergh@home.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lucy Doorn	lucydoorn@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden een open en goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. Goed contact tussen ouders en de school is onmisbaar om een kind veilig en prettig te laten voelen op school. Daarom zijn de leerkrachten en de directeur voor en na schooltijd aanspreekbaar voor vragen of informatie. Daarnaast verwachten we van ouders dat ze betrokken willen zijn bij school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- * Elke ochtend en middag staan leerkrachten bij de ingang van het plein. We vinden het fijn om elkaar zo vaak te zien en makkelijk te kunnen spreken.
- * In de Parro app delen de leerkrachten elke week een berichtje met nieuws en foto's uit de klas. Het is leuk om thuis te kunnen zien en bespreken wat de kinderen op school doen.
- * Nieuwsbrief; we hebben een maandelijkse nieuwsbrief. Hierin delen we de algemene, actuele schoolzaken.
- * Informatieavond; elk schooljaar is in alle groepen een informatieavond. Deze avond maken we duidelijk wat we dat jaar op school gaan doen en wat belangrijk is om te weten voor het leerjaar waar het kind aan begint.
- * Spreekavond; in september zijn er oudergesprekken om een goede start van het schooljaar te maken. We bespreken dan wat een kind dat jaar nodig heeft. Ook halverwege het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek. Dan kijken we samen hoe het gaat met de ontwikkeling van het kind. Daarnaast is er voor de ouders de mogelijkheid om zich in te schrijven voor een spreekavond op verzoek in november en juli. Ouders van leerlingen in groep 7 en 8 hebben gesprekken over het (voorlopig) schooladvies. Exacte data zijn opgenomen in de jaarkalender.
- * Open dag; tijdens de open dag is de school open voor nieuwe ouders die geïnteresseerd zijn in de school, maar ook voor ouders, opa's en oma's die graag een keer een kijkje nemen in de klas.
- * Ouderavond; een ouderavond wordt gehouden om over een onderwerp met elkaar van gedachten te wisselen.

Daarnaast kunnen ouders op het ouderportaal van ParnasSys de vorderingen van hun kind(eren) volgen. ParnasSys is een digitaal leerlingenvolgsysteem. Ouders krijgen een eigen gebruikersnaam en wachtwoord om toegang te krijgen tot de informatie van hun kind(eren)

Klachtenregeling

We vinden dat goede communicatie hoort bij een professioneel en open klimaat. Het kan ervoor zorgen dat er draagvlak is voor de gemaakte keuzes, maar kan kritiek of klachten niet altijd voorkomen.

Als er sprake is van een klacht of van kritiek, dan willen we dat graag horen. Achter elke klacht ligt immers een verlangen van de klager en daarmee is een klacht in feite een informatiebron voor verbetering. Een duidelijke klachtroute kan een belangrijke bijdrage leveren aan een gezond en veilig schoolklimaat.

Uitgangspunten:

- * Aan ouders wordt gevraagd bij kritiek of klachten deze klachtroute te hanteren.
- * De kritiek graag concreet en tijdig uiten bij degene die het betreft.
- * De school wil kritiek en de klager serieus nemen en ervan leren.
- * We zijn er allereerst op gericht de klager goed te begrijpen.
- * We spreken binnen de school en Noorderbasis niet over elkaar, maar altijd eerst met elkaar.
- * Als het over derden gaat, wordt altijd hoor en wederhoor toegepast.
- * De contactpersoon van de school en de vertrouwenspersoon binnen Noorderbasis, kunnen bij de afhandeling van een klacht behulpzaam zijn.

Concrete uitwerking: Als u als ouder kritiek hebt..... op een leerkracht?

1. Bij kritiek op een leerkracht bespreekt u dat eerst met de betrokkene zelf. Belangrijk daarbij is de klacht concreet te benoemen. Als dat naar uw mening onvoldoende oplevert, zet u de klacht zo volledig en beknopt mogelijk op papier. U geeft dit aan de betrokkene en vertelt hem/haar dat u hiermee naar de locatiedirecteur gaat. De eerste vraag die de locatiedirecteur zal stellen is: weet de betrokkene dat u hiermee bij mij komt? Als dat niet het geval is, wijst de locatiedirecteur de klacht terug, want zolang de betrokkene niet op de hoogte is, is de klacht niet ontvankelijk.
2. Als de afhandeling van de klacht door de locatiedirecteur naar uw mening onvoldoende is, vertelt u de locatiedirecteur dat u met deze klacht (samengevat op papier) naar de algemeen directeur gaat – de locatiedirecteur krijgt een afschrift van hetgeen naar de algemeen directeur gaat. De eerste vraag die de algemeen directeur zal stellen is: is de route goed gevolgd en weet de locatiedirecteur dat u hiermee naar de algemeen directeur gaat. Als dat niet het geval is, wijst de algemeen directeur de klacht terug, want zolang de route niet is gevolgd en/of de locatiedirecteur niet op de hoogte is, is de klacht niet ontvankelijk.
3. Als ook de afhandeling van de klacht door de algemeen directeur naar uw mening niet toereikend is, bestaat de mogelijkheid de klacht schriftelijk neer te leggen bij het bestuur. Hiervan moet de algemeen directeur op de hoogte worden gebracht, dus ook van wat schriftelijk naar het bestuur gaat. Het bestuur gaat na of de vereiste stappen in de klachtroute zijn gezet.
4. Als dat niet het geval is, wijst het bestuur de klacht terug, want zolang de route niet op de juiste wijze gevolgd is, is de klacht niet ontvankelijk.
5. Als ook dat onvoldoende oplevert, kan een formele klacht worden ingediend bij de landelijke klachtencommissie. Ook hierbij moet de algemeen directeur op de hoogte worden gebracht, zowel van de actie als van de tekst van de klacht.

De adressen voor de Commissies van Beroep en de Klachtencommissies zijn:

Commissie van Beroep p/a GCBO, Postbus 82324 2508 EH Den Haag

Klachtencommissie Gereformeerd Onderwijs p/a GCBO Postbus 82324

Als u als ouder kritiek hebt op de locatiedirecteur, neemt u contact op met de locatiedirecteur en volgt u in grote lijnen de stappen 1 en 3 t/m 5, waarbij u voor 'de leerkracht', de 'locatiedirecteur' leest.

Er hangt een brievenbus in de hal voor de kinderen. Wanneer kinderen hun zorgen kwijt willen, kunnen ze een briefje in deze brievenbus doen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op verschillende manieren bij de school betrokken:

- * Lid zijn van de MR
- * Lid zijn van de activiteitencommissie, voor de festiviteiten en vieringen.
- * Ondersteunen bij het onderhouden van de tuin en het geven van natuurlessen, samen met ons tuinteam.
- * Helpen in de bibliotheek, met het uitzoeken en uitlenen van de boeken.
- * Voor schoolreisjes, kamp of excursies is begeleiding van ouders onmisbaar.
- * We vragen elk gezin om met een ouder één zaterdagochtend of doordeweekse avond per jaar te helpen met schoonmaken of klussen om de school netjes en mooi te houden.
- * Luizenpluizen of helpen met het snijden van ons schoolfruit.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- excursies
- overige feesten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor het organiseren van schoolreisjes, schoolkamp en het vieren van bijzondere dagen en feesten vragen we van ouders een ouderbijdrage. We vinden dit namelijk belangrijke dingen om samen te doen en te vieren. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Ouders zijn niet verplicht deze bijdrage te betalen.

Vormt de betaling hiervan een probleem voor u? Neemt u dan contact op, dan zoeken we samen naar een passende oplossing.

Heeft u meerdere kinderen op school dan gelden andere bedragen:

Voor twee kinderen is de ouderbijdrage samen €85,00

Voor drie kinderen is de ouderbijdrage samen €115,00

Voor vier kinderen is de ouderbijdrage samen €130,00



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

We verwachten van ouders dat de leerlingen om 8.25 uur op school aanwezig zijn, zodat we om 8.30 uur met de lessen kunnen beginnen. Ziektemeldingen worden vóór schooltijd telefonisch, mondeling of via de Parro app doorgegeven.

Als een leerling zonder voorafgaand bericht niet op school komt, nemen we contact op met de ouders. Als een leerling onder schooltijd ziek wordt, zal contact worden gezocht met thuis om de leerling naar huis te laten gaan of te laten ophalen.

De ouders wordt verzocht om afspraken met de huisarts, tandarts, ortho, maar ook logopedie en dyslexiezorg zoveel mogelijk buiten de schooltijden te maken. We begrijpen dat dat niet altijd kan, maar vragen dringend dat wel te proberen. We hebben de schooltijd hard nodig om te leren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen hebben niet alleen recht op onderwijs, ze zijn ook leerplichtig, wat betekent dat ze vanaf hun vijfde jaar naar school moeten.

Vierjarigen zijn niet leerplichtig en mogen in overleg met de leerkracht meerdere dagen thuis blijven, bijv. om geleidelijk te wennen aan het naar school gaan. Wanneer u uw vierjarig kind thuis houdt, vragen we u wel om dit te melden aan de leerkracht.

Voor vijfjarigen bestaat de mogelijkheid om vijf uren per week thuis te blijven, echter pas na overleg en melding aan de locatiedirecteur. Naast deze vijf uren kan de locatiedirecteur nog eens vijf uren vrijstelling verlenen, als blijkt dat een hele schoolweek voor een leerling nog te vermoeiend is. Dit dient ook overlegd te worden met de groepsleerkracht.

Er kunnen speciale redenen zijn voor het niet bezoeken van de school. In zo'n geval verzoeken we u vooraf contact op te nemen met de groepsleerkracht. Voor bijzonder verlofaanvragen kunt u een vrijstellingsformulier bij school afhalen (of van de website downloaden). De school is wettelijk verplicht deze aanvragen vast te leggen. Ingevulde formulieren dienen ten minste 3 weken van te voren ingediend te zijn bij de directeur. Op dit formulier vindt u de hele regeling rondom verlof. Tenzij het beroep van een van de ouders het onmogelijk maakt om binnen de schoolvakanties twee weken op vakantie te gaan, wordt geen verlof gegeven voor vakantie buiten de schoolvakanties om.

Alle verzuim wordt digitaal verstuurd naar de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

We zijn een open christelijke school. Dat betekent dat alle kinderen welkom zijn. Ouders die hun kind bij ons naar school brengen kiezen voor christelijk onderwijs voor hun kind.

Als een kind bijzondere zorg nodig heeft, bepalen we op grond van ons schoolondersteuningsprofiel of wij dat kunnen bieden bij ons op school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door middel van toetsing krijgt de school tweemaal per jaar, in het midden en aan het eind van een schooljaar een objectief beeld van de leervorderingen van de individuele leerling, de groep en de school. Toetsing is een van de manieren om te weten te komen hoe leerlingen zich ontwikkelen. Daarnaast zijn de toetsen en de resultaten daarvan voor ons een manier om ons onderwijs te evalueren. De toetsen worden geanalyseerd door de leerkracht en op schoolniveau door de IB'er en de directeur. Naar aanleiding van de analyse wordt een plan gemaakt om het onderwijs aan te laten sluiten bij de behoeften van de kinderen, groep en school.

Verspreid over het hele schooljaar maken leerlingen toetsen om te kijken of ze de lesstof hebben begrepen en waar ze nog hulp bij nodig hebben.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

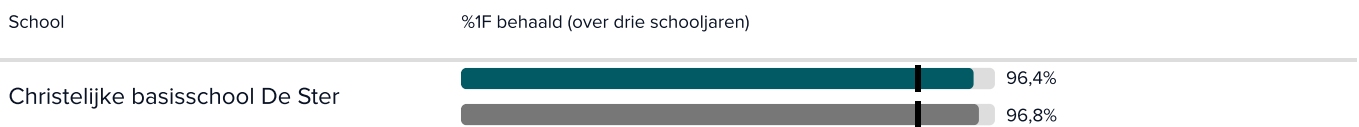
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op onze school vinden we het belangrijk goed zicht te houden op de resultaten van het onderwijs. Tegelijk beseffen we dat deze resultaten slechts over een deel van het onderwijsleerproces gaan. Er zijn namelijk veel wezenlijke zaken, die slecht zijn uit te drukken in getallen, zoals emotionele ontwikkeling, sociale ontwikkeling en creatieve ontwikkeling.

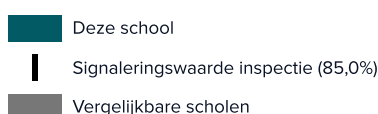
Bij de advisering voor vervolgonderwijs kijkt de leerkracht in de eerste plaats naar wat het kind nodig heeft en wat zijn of haar talenten zijn. Daarnaast wordt gekeken wat past bij hun schoolresultaten.

Uit onze resultaten over de laatste drie jaar blijkt dat een groot deel van de leerlingen het basisniveau beheerst aan het einde van hun schooltijd. We vinden dat een groter deel van de leerlingen ook het zogeheten streefniveau zouden moeten kunnen bereiken. Daarom richten we ons de afgelopen jaren meer op kinderen die een bovengemiddelde behoefte hebben aan uitdaging en verdieping in het schoolwerk en stimuleren we leerlingen die de basis beheersen zich nog verder te ontwikkelen. Daarnaast hebben we ons onderwijsaanbod en de begeleiding van leerlingen versterkt zodat elk kind op zijn of haar eigen niveau kan presteren.

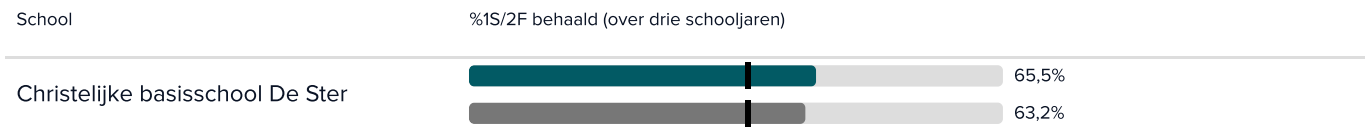
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



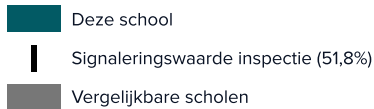
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



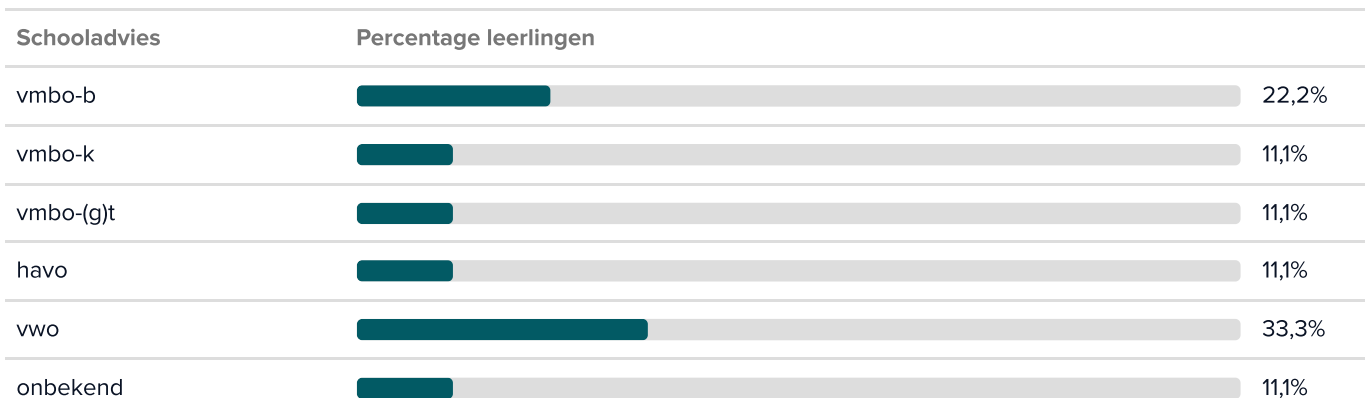
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We gebruiken de DIA eindtoets voor de leerlingen van groep 8. Dit is een adaptieve, digitale toets. Op basis van wat een kind nodig heeft, talenten en schoolresultaten wordt voor elk kind een passend schooladvies gemaakt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Verantwoordelijkheid

Rust en Structuur

We willen een school zijn, waar ouders en leerlingen zich welkom en veilig voelen. Voor de ontwikkeling van de leerlingen is een veilig schoolklimaat belangrijk. In een dergelijk klimaat kunnen ze werken aan hun zelfvertrouwen. Om deze taak goed te kunnen uitvoeren is een goede communicatie van groot belang.

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Vanuit onze christelijke identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor nu en de toekomstige samenleving.

We vinden het belangrijk dat er orde en rust op school is. Leerlingen hebben die rust nodig om goed te kunnen leren.

We willen dat er een goede sfeer hangt in de school. We zijn trots op onze collegialiteit, maar willen ook dat de leerlingen goed met elkaar omgaan. De identiteit van de school speelt hierin ook een rol. Leerlingen hebben een verschillende achtergrond, maar we horen allemaal bij elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

“Samenleven” is de kern van onze samenleving. Als team van CBS de Ster willen we de leerlingen voorbereiden op een volwaardig lidmaatschap van de samenleving. Een van onze doelen is om de leerlingen op te voeden tot het verantwoordelijkheid nemen voor en deelname aan de gemeenschap, binnen en buiten de school. Met behulp van de methode KWINK en de methode Goed Gedrag wordt tijdens klassengesprekken gesproken over goede omgangsvormen en worden sociale vaardigheden geoefend.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1/2 en groep 3 (tot kerst) zijn om 12u vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Skippy**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Skippy**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Omdat we werken met een continuooster is er geen tussenschoolse opvang. De kinderen blijven de hele lesdag op school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Margedag	27 oktober 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Margedag	16 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	01 maart 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
Margedag	22 mei 2026	
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	
Margedag	24 juni 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026